

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Гальченко Н.А., Туканова Л.Е.**

**Организация научно-исследовательской  
деятельности будущего педагога**

**Учебно-методическое пособие**

**ЧАСТЬ 1**

МУРМАНСК  
2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Гальченко Н.А., Туканова Л.Е.**

**Организация научно-исследовательской  
деятельности будущего педагога**

**Учебно-методическое пособие**

**ЧАСТЬ 1**

МУРМАНСК  
2021

УДК 378.016(07)  
ББК 74.489.0я73  
О-64

Печатается по решению Научно-технического Совета Мурманского арктического государственного университета

Рекомендовано учебно-методическим советом МАГУ к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 12.03.2021 г.)

**Авторы-составители:** **Н.А. Гальченко**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;  
**Л.Е. Туканова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

**Рецензенты:** **А.Н. Кохичко**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;  
**В.А. Крыштоп**, кандидат педагогических наук, доцент, филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище», г. Мурманск

**Гальченко Н.А., Туканова Л.Е.**

**Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога:** учебно-методическое пособие. Часть 1 / Н.А. Гальченко, Л.Е. Туканова. – Мурманск: МАГУ, 2021. – 74 с.

В пособии раскрыты теоретические и практические подходы к вопросу организации научно-исследовательской деятельности будущих педагогов. Учебный материал пособия способствует формированию исследовательской компетентности у обучающихся педагогических специальностей: раскрыта методология научного поиска, показаны специфические особенности выполнения курсовых работ по педагогическим дисциплинам.

Адресовано обучающимся очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также руководителям курсовых работ.

*Печатается в авторской редакции.*

ISBN 978-5-4222-0448-9

© Гальченко Н.А., Туканова Л.Е.  
© ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	11
1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт.....	11
1.2. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.....	12
1.3. Профессиональное образование.....	14
1.4. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза.....	16
<b>РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	20
2.1. Планирование студенческого научного сообщества по выбранному направлению и формату.....	20
2.2. Процесс проектирования и разработки.....	24
2.3. Научные сообщества обучающихся.....	26
2.4. Студенческие научные кружки.....	28
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	30
3.1. Реферат как форма организации учебно-исследовательской деятельности.....	30
3.2. Курсовая работа как форма организации учебно-исследовательской деятельности.....	34
<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД КУРСОВОЙ РАБОТОЙ</b> .....	37
4.1. Выбор и формулировка темы курсовой работы.....	37
4.2. Этапы выполнения курсовой работы.....	37
4.3. Методологический аппарат курсовой работы.....	38
<b>РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД КУРСОВОЙ РАБОТОЙ: ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ</b> .....	44
5.1. Структура и содержание работы.....	44
5.2. Требования к оформлению курсовой работы.....	46
5.3. Требования к составлению и оформлению списка литературы.....	54
5.4. Процедура защиты курсовой работы.....	55
<b>ГЛОССАРИЙ</b> .....	59

<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>63</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>65</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Подготовка учителя является одной из наиболее актуальных проблем современной отечественной педагогики. Различные аспекты теории и практики профессионального развития педагога рассматриваются в трудах О.А. Абдуллиной, И.Ф. Исаева, В.А. Кан-Калика, И.Б. Котова, Б.Т. Лихачева, А.И. Мищенко, А.В. Мудрика, Н.Д. Никандрова, Ю.М. Орлова, В.А. Сластенина, Р.Х. Шакурова, Е.Н. Шиянова, Г.П. Щедровицкого и др. Осмысление результатов их исследований позволило сделать следующий вывод: нужна такая система подготовки учителя, в которой оптимально сочетаются требования мировой образовательной системы, федеральные требования, реальные возможности региона и вуза, а также учитываются запросы современной школы.

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, привели в движение и педагогическую науку, и педагогическую практику, в которых возникли разнообразные инновационные процессы. Эти процессы стали как результатом научно-педагогических исследований, так и следствием передового педагогического опыта отдельных учителей-новаторов и даже целых педагогических коллективов.

Инновации проявляются, во-первых, в новых формах и видах организации совместной деятельности обучающихся и обучаемых: типы бюджетных и небюджетных учебных заведений: гимназии, колледжи, лицеи, высшие профессиональные училища; авторские частные школы, работающие по собственным концепциям: школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде); модель «Русская школа» (И.В. Гончаров, Л.Н. Погодина); школа самоопределения (А.Н.Тубельская); школа-парк (М.Н. Балабан); агрошкола (А.А. Католиков) и др.; учебные заведения все чаще предоставляют дополнительные образовательные услуги; организуют собственное производство по выпуску товарной продукции; создают вспомогательные службы (мастерские, учебные кооперативы); оказывают услуги по договорам с предпринимателями.

Эти формы совместной деятельности нуждаются в теоретическом и эмпирическом исследовании. Во-вторых, инновации означают введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, что находит отражение в новых педагогических теориях, системах, технологиях. Говоря, например, о педагогических технологиях, можно выделить пять их типов: технологии обучения, технологии воспитания, технологии общения, технологии социализации, технологии управления. Только в начальном образовании можно назвать традиционную технологию, педагогику сотрудничества, гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили, игровые технологии (их несколько), проблемное

обучение, перспективно-опережающее обучение С.Н. Лысенковой, технологию индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов), технологию раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев), вальдорфскую педагогику (Р. Штейнер), природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир), технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов, И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов, И.С. Якиманская) и др.

Всего же в современной педагогике описаны множество образовательных теорий, систем, технологий, которые также нуждаются в эмпирическом и теоретическом изучении и исследовании.

Будущий учитель должен освоить огромный инновационный поток, обрушившийся на современную школу. Из этого обстоятельства вытекает важнейшее требование, предъявляемое федеральными программами – фундаментальность подготовки учителя: именно фундаментальность педагогического образования является основой компетентности и мобильности специалиста. Получив фундаментальное образование, учитель имеет возможность заниматься последующим самообразованием, специально перестраивать свою профессиональную деятельность, отвечать самым различным запросам, которые предъявляет к нему общество в сфере образовательных услуг.

Требования фундаментальности педагогического образования отражены в федеральных образовательных стандартах.

В разделе «Общие требования к специалисту» названы, в частности, следующие требования:

- знает формы и методы научного познания и их эволюцию, владеет различными способами познания и освоения окружающего мира; понимает роль науки в развитии общества;
- владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы.

В разделе «Требования по дисциплинам психолого - педагогической подготовки» сформулировано, в частности, следующее требование: специалист знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области образования.

Система подготовки учителя, наряду с требованиями мировой образовательной системы и федеральными требованиями, должна строиться с учетом реальных возможностей региона и вуза. В Типовом положении о вузе, описывающем комплекс задач высшего учебного заведения, две задачи представлены как основные. Первая связана с

личностью: вуз обязан удовлетворять потребности субъекта в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии (независимо от получаемой специальности). Вторая задача – удовлетворять объективные потребности общества в квалифицированных специалистах.

Квалифицированный учитель должен быть подготовлен к переменам в региональной образовательной системе, а, следовательно, одним из элементов этой подготовки становится формирование готовности будущего учителя к педагогическому исследованию.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки педагога предусматривает различные педагогические дисциплины: «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика», «Теория воспитания» и др. Они рассматривают такие понятия, как «теория», «система», «технология», что позволяет усилить фундаментальность педагогического образования, ввести обучающихся в мир общих проблем педагогической науки, а также частных проблем дидактики, теории воспитания и т.д.

На формирование готовности будущего педагога к проведению педагогического исследования в школе ориентирован и учебный план в части, касающейся дисциплин педагогической подготовки. Описанные выше цели становятся сквозными для всего цикла обучения и в значительной степени связаны с подготовкой будущих учителей к педагогическому исследованию.

На первых курсах дисциплины «Современные подходы к проектированию образовательного процесса», «Введение в научную деятельность», «Научная организация труда» знакомят с проектированием учебно-воспитательного процесса, сущностью педагогического исследования, педагогической библиографией, способами нахождения, чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и письменной обработки научно-педагогического текста (план, конспект, тезисы, аннотации, реферат и т.п.), правилами библиографического описания источников.

Изучение дисциплин «Основы математической обработки информации». «Проектирование образовательной среды», «Современные образовательные технологии» знакомят с современными теориями, системами, концепциями, технологиями обучения, воспитания, общения, социализации, в том числе – в начальном образовании.

В плане подготовки к научному исследованию студенты обучаются классификации как теоретическому методу исследования, а также осваивают эмпирический метод педагогического наблюдения на примере урока в традиционной, развивающих (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов) и гуманно-личностной (Ш.А. Амонашвили) технологиях. На втором курсе одна из современных образовательных технологий – проблемное обучение. В специальной дисциплине «Проблемное обучение

в начальной школе» дается педагогическая интерпретация таких понятий, как педагогическое противоречие, проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, методы проблемного обучения, и, в частности, исследовательский метод. Будучи связанными с конкретной образовательной технологией, эти понятия естественно переносятся на технологию педагогического исследования.

На старших курсах изучение дисциплин «Организация исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях». Дисциплина «Инновационные технологии в начальном образовании» направлена на изучение инновационных технологий, направленных на развитие методологической рефлексии, логического и абстрактно-теоретического мышления.

Дисциплины «Информационные технологии в деятельности учителя начальных классов», «Нетрадиционные формы обучения» определяют значение компьютерных технологий на уроках в начальной школе с точки зрения повышения мотивации, информационной насыщенности, наглядности. Их использование позволяют учителю сократить время на подготовку к занятиям, продемонстрировать на уроке большое количество наглядного материала, что непременно повышает эффективность обучения.

Будущие педагоги учатся проводить нетрадиционные занятия такие как: урок-сказка, урок-театр, урок-путешествие, урок-концерт, урок-проект, урок-эксперимент, урок-сюрприз. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера: во-первых, осуществляется контроль знаний по определенной теме; во-вторых, обеспечивается деловая, рабочая атмосфера; в-третьих, предусматривает минимальное участия учителя на уроке.

Кроме того, обучающиеся педагогических направлений на вторых-четвертых курсах работают над курсовыми работами и проектами по педагогическим и методическим дисциплинам, где исследуют актуальные проблемы современного образования.

Целью подготовки научно-исследовательских работ является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие у обучающихся навыков применения знаний по специальности для разрешения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие методики научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности; оценка степени подготовленности будущего педагога к самостоятельной профессиональной деятельности.

В первой части нашего пособия представлены теоретические основы организации научно-исследовательской работы, планирование

научно-исследовательской студенческого научного сообщества по выбранному направлению и формату, процесс проектирования и разработки.

Анализируются такие направления научно-исследовательской работы, как научные сообщества и студенческие научные кружки, их роль в организации научно-исследовательской работе вуза.

Подробно освещаются основные формы научно-исследовательской работы студентов. Реферат и курсовая работа, как формы учебно-исследовательской работы, которые являются обязательным разделом основной образовательной программы и направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Раскрыты сущность системы менеджмента качества (СМК) образовательной организации, которая охватывает все виды деятельности образовательного учреждения в трёх основных группах: административные процессы, процессы образовательной и научной деятельности (основные процессы, процессы жизненного цикла), вспомогательные (обеспечивающие) процессы.

Управление деятельностью организации как системой взаимосвязанных процессов даёт возможность обеспечивать необходимую координацию действий, нацеливать каждый процесс на необходимый результат в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, рационально использовать имеющиеся ресурсы и возможности.

Актуальность организации научно-исследовательской деятельности обучающихся predetermined нормативно-правовыми документами Российской Федерации, поэтому можно выделить следующие задачи:

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта и др.;
- содействие обучающимся в развитии высокого уровня интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией являются факторами достижения, обучающимися предметных результатов;
- использование учебно-исследовательской и проектной деятельности как средство формирования универсальных учебных действий и компетенций обучающихся.

Организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

осуществляется на основании установленных законодательством РФ и локальных нормативных документов образовательного учреждения, требований с учетом стратегии, политики, приоритетов и целей, а также с учетом оценки достигнутых результатов и с учетом оценки рисков, ресурсов и возможностей.

# РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт

Важной задачей подготовки специалистов с профессиональным образованием является развитие у них познавательной активности, творческих способностей, которые проявляются в стремлении к получению новых знаний, культуре познавательной деятельности.

Одним из видов познавательной активности студентов является деятельное участие в научно-исследовательской работе, самостоятельном научном поиске. Научное творчество обучающегося превращается в обязательное нормативное средство развития будущих специалистов разных сфер деятельности, которые еще в период обучения в вузе или колледже могут вносить посильный вклад в разработку теоретических и прикладных проблем отраслей научного знания.

Факторами активизации студенческих изысканий и повышения их теоретического и практического уровня является переход на многоуровневую систему подготовки кадров, работа по новым учебным планам, перечень учебных дисциплин которых предусматривает различную научную подготовку студентов.

Необходимость повышения готовности будущих педагогов к исследовательской деятельности и владения методами научного исследования в предметной области знаний выражено в стандартах профессионального образования нового поколения по уровням – федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования бакалавриата, магистратуры, специалитета, подготовки кадров высшей квалификации.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата.

Совокупность этих требований:

- характеристика направления подготовки (специальности);
- характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата;
- требования к результатам освоения программы;
- требования к структуре программы бакалавриата;
- требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Далее рассмотрим требования к результатам освоения программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям подготовки).

## **1.2. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся**

Ниже по тексту приняты сокращения: УК – универсальные компетенции, ОПК – общепрофессиональные компетенции, ПК – профессиональные компетенции.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 и по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125 в результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ФГОС ВО устанавливает следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Следует отметить, что профессиональные компетенции не прописаны в новом ФГОС, они устанавливаются для каждой образовательной программы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, например, для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): Начальное образование, Тьюторство:

ПК-1. Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования;

ПК-2. Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-3. Способен к психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, видно, что перечисленные компетенции

перекликаются и могут успешно наработываться и реализовываться в процессе научно-исследовательской работы обучающегося.

### **1.3. Профессиональное образование**

Право заниматься образовательной деятельностью и вести обучение по образовательным программам профессионального образования любого уровня, в том числе дополнительного профессионального образования определяется наличием у образовательной организации лицензии на такую деятельность, выдаваемой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). И право образовательной организации выдавать выпускникам документы об образовании государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации по аккредитованным образовательным программам определяется наличием свидетельства о государственной аккредитации, также выдаваемого Рособрнадзором.

Администрация учебного заведения обеспечивает своевременное прохождение процедур аккредитации и лицензирования, согласно установленным требованиям и наличием действующих документальных свидетельств.

На сегодня большинство федеральных университетов являются многоотраслевыми вузами, располагающими широкими возможностями для проведения учебной, воспитательной и научно-исследовательской работы, готовящие высококвалифицированные кадры, способные к самостоятельной творческой и практической деятельности, стремящиеся генерировать знания и внедрять инновационные технологии мирового уровня.

Как правило, устанавливаются следующие потребности и ожидания потребителей:

- личности (обучающихся, студентов, слушателей, аспирантов) – в интеллектуальном развитии и получении востребованной профессии;
- работодателей – в выпускниках, способных эффективно выполнять производственные и управленческие функции, вносить свой вклад в развитие науки и производства;
- общества – в нравственно стойких, образованных и культурных профессионалах, результатах фундаментальных и прикладных научных исследований, необходимых для местного региона РФ и России в целом.

Образовательная организация стремится удовлетворить потребности и превзойти ожидания своих потребителей, включая абитуриентов, обучающихся, общество, организации и предприятия. Поэтому своевременный и полный учёт требований потребителей обеспечивает

основу для их анализа и установления требований в целях создания конкурентных преимуществ образовательных услуг и стабильности процессов.

При невозможности выполнения установленных требований в полном объеме ставится вопрос о выборе и привлечении сторонних организаций, поиске дополнительных источников финансирования или отказе от выполнения требований и информировании об этом потребителей, изменении соответствующих документов. В случае изменения требований потребителей, руководители процессов обеспечивают, чтобы соответствующие документы по процессу были исправлены, а руководители структурных подразделений и сотрудники организации были поставлены в известность об изменившихся требованиях.

Ответственность за проведение анализа требований потребителей до принятия обязательств и включения соответствующих требований во внутренние нормативные документы организации несут руководители процессов.

Связь с потребителями осуществляется различными способами, обеспечивающими быструю, своевременную и полную взаимную передачу информации. К таким способам относятся:

- размещение информации в СМИ, на выставках и на сайте учреждения;
- проведение профориентационной работы, работы профессиональных сообществ;
- проведение дней открытых дверей, собраний с обучающимися, их родителями, выпускниками, образовательными организациями - работодателями;
- проведение заседаний студенческих объединений и СНО, научных и научно-практических конференций, круглых столов, семинаров;
- проведение исследований удовлетворённости обучающихся и других категорий потребителей, анализ их отзывов;
- личные контакты, непосредственное общение с потребителями;
- рассмотрение результатов зачисления, промежуточных и итоговых аттестаций, организации практик студентов;
- рассмотрение результатов, выполненных НИР;
- получение и анализ отзывов о выпускниках, выполненных НИР;
- рассмотрение, анализ и удовлетворение претензий и жалоб, подготовка письменных и устных ответов.

Связь с потребителями является объектом анализа, оценки и улучшения. Ответственными за эффективное взаимодействие с потребителями являются руководители процессов.

Для эффективной реализации стратегии образовательной

организации, а также в интересах потребителей, научно-педагогических работников, сотрудников и других заинтересованных сторон разрабатывается, документируется, внедряется, поддерживается в рабочем состоянии и непрерывно совершенствуется система менеджмента качества. При этом существенное влияние на систему качества образовательного учреждения оказывают следующие внешние заинтересованные стороны:

- общеобразовательные учебные заведения;
- поставщики материальной и нематериальной продукции;
- деловые партнеры;
- контролирующие и инспектирующие органы;
- профессиональные объединения, союзы и ассоциации.

Для обеспечения постоянного соответствия образовательных услуг и результатов научной деятельности установленным требованиям, в каждом процессе проводится анализ учитываемых и новых требований.

#### **1.4. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза**

Систему менеджмента качества (СМК) рекомендуется основывать на процессном подходе. Процессы СМК, охватывающие все виды деятельности образовательного учреждения в рамках области распространения СМК, представлены в трёх основных группах: административные процессы, процессы образовательной и научной деятельности (основные процессы, процессы жизненного цикла), вспомогательные (обеспечивающие) процессы.

Применение процессного подхода позволяет полнее определять и учитывать постоянно меняющиеся требования потребителей и других заинтересованных сторон, изменения внешней и внутренней деловой среды. Управление деятельностью организации как системой взаимосвязанных процессов даёт возможность обеспечивать необходимую координацию действий, нацеливать каждый процесс на необходимый результат в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, рационально использовать имеющиеся ресурсы и возможности.

Взаимодействие процессов СМК нужно понимать следующим образом:

- основные процессы, создающие ценности для потребителей, представлены в виде потока процессов, направленного в сторону потребителей;
- административные процессы оказывают управляющие воздействия и направлены в сторону основных процессов, всех процессов СМК;
- вспомогательные процессы поставляют ресурсы основным процессам и всем процессам СМК, необходимые для стабильного

функционирования СМК в соответствии с установленными требованиями / управляющими воздействиями.

При планировании процессов жизненного цикла необходимо учитывать требования действующего законодательства РФ, ФГОС ВО, требования, предъявляемые к организации и проведению научной деятельности, иных применимых нормативных и регулирующих актов РФ.

При планировании процессов жизненного цикла обязательно учитываются следующие требования:

- цели процесса и требования к его результатам;
- границы и взаимосвязи процесса, входные и выходные данные процесса;
- состав действий по процессу;
- распределение ответственности и полномочий сотрудников;
- применимые внешние и необходимые внутренние нормативные документы;
- ресурсы (материальные, человеческие, финансовые);
- показатели для оценки результативности процесса и оценки качества образовательных услуг;
- объём, методы и статус проверок, мониторинга, контроля и измерений результатов образовательной и научной деятельности;
- записи (виды и формы отчётных документов), необходимые для обеспечения свидетельства того, что процессы и результаты образовательной и научной деятельности соответствуют требованиям.

Процессы образовательной и научной деятельности (основные процессы) обязательно должны быть документированы. В информационной карте процесса (ИКП), документированной процедуре (ДП) устанавливаются общие процедуры и требования, относящиеся к планированию, исполнению, контролю, измерениям, анализу и улучшению процесса. В рабочей инструкции (РИ), методической инструкции (МИ) и других стандартах образовательного учреждения (локальных документах) устанавливаются подробные требования к отдельным стадиям, операциям, действиям процесса и методам их выполнения.

Планирование научно-исследовательских работ (НИР) осуществляется на основании тем, утверждаемых научно-техническим советом с учетом заявок для участия в конкурсах научных программ и грантов по приоритетным направлениям научных исследований.

Руководители процессов ежегодно разрабатывают предложения по установлению целей и плановых показателей и доводят утвержденные цели и показатели до руководителей структурных подразделений. Руководители структурных подразделений организуют оперативное планирование для достижения установленных целей и плановых

показателей, согласно формам, рекомендованным соответствующими документами - информационная карта процесса (ИКП), документированная процедура (ДП).

Таким образом, потребности и ожидания потребителей необходимо постоянно изучать и учитывать при постановке целей в планировании процессов и разработке документов СМК учебной организации на основе:

- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- требований обеспечения безопасности образовательных услуг;
- государственных заказов на подготовку специалистов;
- заявлений абитуриентов и других категорий обучающихся, при зачислении на образовательную программу;
- договоров с физическими и юридическими лицами на оказание образовательных услуг и выполнение НИР;
- достигнутых целей и показателей в области результативности процессов образовательной и научной деятельности и их результатов согласно принятым и утвержденным планам;
- требований к компетентности преподавателей и сотрудников, этических норм и требований;
- требований к обеспеченности учебно-методической базой и её качеству;
- данных о степени удовлетворённости потребителей и других заинтересованных сторон и их предложений;
- результатов анализа рынка, анализа конкурентов, анализа социально-политических, экономических условий, анализа лучшего собственного, российского и зарубежного опыта вузов и предприятий.

Управление предоставлением услуг по обучению и управление научной деятельностью в образовательной организации должны быть определены, спланированы, задокументированы, внедрены и постоянно поддерживаться на уровне требований, включая требования к постоянному улучшению.

Процессы осуществляются в управляемых условиях на основании требований, установленных в соответствующих ИКП, других нормативных документах СМК, а также в соответствии с требованиями применимых внешних нормативных документов.

Управляемые условия включают:

- наличие информации, описывающей характеристики продукции (ГОСТы, ТУ, ФГОС, образовательные программы, учебные планы и т.д.);
- наличие рабочих инструкций в случае необходимости (правила, положения, инструкции, руководства, учебно-методические

- материалы);
- использование соответствующего оборудования (учебно-лабораторного и научно-исследовательского);
  - наличие и применение контрольных и измерительных приборов (тесты, программы для тестирования, СИ, применяемые для научно-исследовательских целей);
  - проведение мониторинга и измерения (текущий контроль, промежуточные и итоговые аттестации, поверка и калибровка СИ, применяемых в научно-исследовательской деятельности);
  - осуществление всех запланированных действий, относящихся к выпуску продукции, поставке ее потребителю и действий после поставки, согласно ИКП, утверждённым учебным планам и образовательным программам, расписанию занятий, индивидуальным планам студентов, планам выполнения научных исследований.

Таким образом, учебный и научный процессы обеспечиваются необходимым и исправным учебно-лабораторным и научно-исследовательским оборудованием, приборами, компьютерами и техническими средствами представления аудио- и видеоинформации в соответствии с потребностью, определяемой при разработке учебной и научной документации, заявками подразделений и в соответствии с требованиями, установленными локальными документами.

Обеспечение учебного и научного процессов необходимой информацией осуществляется, как правило, научной библиотекой.

Обеспечение эффективных коммуникаций, доступа к электронным информационным источникам и базам, а также к информационным технологиям осуществляется управлением или отделом по информатизации в соответствии с локальным документом, при участии подразделений и кафедр.

## **РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1. Планирование студенческого научного сообщества по выбранному направлению и формату**

Исследовательская работа является одним из доступных средств повышения качества подготовки специалистов. Научная работа обучающихся может стать составной частью целостной системы подготовки специалистов. Начать исследовательскую деятельность в процессе учебной или практической подготовки достаточно сложно из-за строго регламентированных учебных планов и программ. Считается, что к научно-исследовательской деятельности будущий специалист должен готовиться целенаправленно. Именно этому и посвящена организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в стенах учебной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам подготовки кадров.

Актуальность организации научно-исследовательской деятельности обучающихся predetermined нормативно-правовыми документами Российской Федерации, в которых выделяются следующие приоритетные задачи:

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта и др.;
- содействие обучающимся в развитии высокого уровня интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте и др.;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией являются факторами достижения, обучающимися предметных результатов;
- использование учебно-исследовательской и проектной деятельности как средство формирования универсальных учебных действий и компетенций обучающихся.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных

исследований применительно к избранной специальности (направлению подготовки). Научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время.

В основу организации исследовательской работы студентов положены следующие принципы:

- сочетание обязательных и добровольных научных работ студентов;
- наличие в системе НИРС постоянных и переменных компонентов;
- максимальная самостоятельность научного студенческого самоуправления при деятельной поддержке подразделений (кафедр и факультетов);
- сочетание дидактических (обучающих) функций студенческой научной работы с практическим вкладом в НИР «большой» науки и практические нужды вуза.

В соответствии с этими принципами выделяются следующие взаимосвязанные направления исследовательской работы студентов:

- учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проводимая в учебное время, т.е. встроенная в учебный процесс;
- научно-исследовательская работа студента (НИРС), организационно-массовые мероприятия, стимулирующие его развитие, выполняемые во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс.

Целью учебно-исследовательской работы студентов является практическое ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы. Основными задачами УИРС являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственных коллективах, техникой безопасности.

Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов. УИРС выполняется студентами в рамках изучения учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом специальности или направления подготовки. Содержание УИРС определяется рабочей программой учебной дисциплины и выполняется в обязательном порядке каждым студентом под руководством преподавателя, ведущего семинарские, практические или лабораторные занятия.

В учебное время УИРС проводится, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ и других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Сначала

студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении учебной или производственной практики.

В процессе выполнения УИРС студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований.

Специфика УИРС, отличающая ее от традиционных видов обучения состоит в том, что, занимаясь этим видом работы, студент выступает не в роли пассивного объекта педагогического воздействия, а в роли активного субъекта познавательного процесса.

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Научно-исследовательская работа студентов выполняется сверх (вне) учебных планов и предполагает не «ученический» уровень изысканий, а объективно общественную значимость ожидаемых и получаемых результатов. Другими словами, результаты НИРС должны иметь теоретическую и практическую значимость. Эффективность НИРС обусловлена, с одной стороны, мерой ее взаимодействия со всеми компонентами учебного процесса, с другой – ее организации как системы, обладающей спецификой целей, результатов и логикой развертывания во времени. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения студентов.

Выделим основные задачи НИРС:

1. развитие у студентов склонностей к научно-исследовательской деятельности, осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому труду;
2. создание предпосылок для воспитания, формирования и самореализации личностных творческих способностей студентов;
3. расширение теоретического кругозора и научной эрудиции студентов;

4. обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной, одаренной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения студентов в магистратуре и аспирантуре, пополнения научных и педагогических кадров;
5. популяризация научных знаний и достижений среди студентов и преподавателей.

Основной базой для организации и проведения НИРС являются кафедры, научно-исследовательские институты, лаборатории и центры, проблемные лаборатории, студенческие конструкторские бюро. Во всех случаях научная работа студентов строится в соответствии с основными направлениями научных исследований названных подразделений и является важным показателем качества их работы.

К основным формам НИРС можно отнести следующие:

- работа студенческих научно-исследовательских кружков, проблемных творческих групп, выполняющих исследования по проблемам, связанным с научными интересами как отдельных преподавателей, так и подразделений в целом;
- работа студентов на базе воспитательно-образовательных или иных учреждений, по теме исследования;
- работа в научном обществе учащихся (НОУ) или студенческом научном обществе (СНО);
- участие в научных конференциях, выступление с докладами и сообщениями по материалам исследований;
- участие в социологических и научно-методических исследованиях, проводимых кафедрами и/или подразделениями;
- проведение работ вне рамок учебного учреждения, сотрудничество с центрами, совмещение НИРС с туристско-краеведческой работой;
- участие в международных программах;
- представление материалов научно-исследовательской деятельности на конкурсы различного уровня (внутривузовский, региональный, всероссийский и т.д.).

Особо следует выделить как форму НИРС индивидуальную работу научного руководителя со студентами. Преподаватель может руководить одной или несколькими студенческими научными работами. Начинать индивидуальную работу со студентами, обнаружившими исследовательские склонности, необходимо уже на младших курсах.

Проектирование в урочной и внеурочной деятельности является одной из форм организации научной исследовательской деятельности (макеты, модели, рабочие установки, схемы, планкарта; документальные фильмы, мультфильмы; альбомы и др.). Участие студентов в проектировании развивает способность управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и

способами познания и учения, формирует умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятия решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, несмотря на определенные различия в формах организации, в соотношении с учебным планом и в ряде конкретных задач, научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов служат одной общей цели – формированию высококвалифицированного, творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно решать стоящие перед ним задачи.

## **2.2. Процесс проектирования и разработки**

Проектирование и разработка научно-исследовательской работы (НИР) осуществляется с учетом результатов анализа приоритетных направлений науки и производства, на основании тематических планов научных исследований. Планы включают темы научных исследований, руководителей тем, сроки выполнения научных работ.

Входные данные для проектирования и разработки НИР включают:

- потребность в разработке научных тем по приоритетным направлениям научных исследований;
- требования, установленные к выполнению НИР;
- требования обеспечения безопасности выполнения научных исследований;
- требования к уровню компетентности преподавателей, участвующих в научных исследованиях;
- требования к научному оборудованию;
- данные об уровне подготовки студентов, привлекаемых к выполнению НИР;
- уровень сложности и новизны используемых методов научного исследования;
- наличие препятствий и ограничивающих факторов;
- информацию, взятую из предыдущих / аналогичных научных программ и грантов;
- другую необходимую информацию.

Выходные данные проектирования и разработки НИР представляют собой фундаментальные и прикладные научные исследования, диссертации, монографии, научные статьи.

Состав выходных данных должен содержать критерии приемки продукции или ссылки на них (например, ФГОС, требования к уровню результатов научных исследований) и характеристики качества разработанных ООП, выполненных НИР.

В процессе проектирования и разработки проводят систематический анализ выполнения запланированных мероприятий и получения требуемых результатов на стадиях проектирования и разработки с целью оценить способность разработки удовлетворять сформулированные требования (входные данные), а также выявить возникающие проблемы и внести предложения по их решению.

Анализ проводят непосредственные руководители научных направлений, руководители проектов, Учёный совет и другие заинтересованные стороны.

Для участия в анализе привлекаются подразделения, имеющие отношение к анализируемой стадии проекта и разработки.

Результаты анализа и предложения по совершенствованию хода разработки регистрируют в протоколах заседаний Учёного совета, Научно-технического совета, кафедры, фиксируются в планах, отчётах или других поддерживаемых и сохраняемых записях.

Верификация проекта и разработки – это подтверждение посредством предоставления объективных свидетельств того, что установленные для проекта и разработки требования выполнены, а полученные результаты соответствуют плановым / требуемым характеристикам.

Верификация производится последовательно на всех этапах проектирования. Верификацию проводят Учебно-методический совет, эксперты (НПР), эксперты сторонних организаций. Результаты верификации протоколируют. Ответственность за проведение верификации на этапах проектирования, ведение записей, содержащих результаты верификации и всех необходимых действий, несёт руководитель проекта и разработки.

Валидация проекта и разработки – это окончательное подтверждение посредством предоставления объективных свидетельств того, что установленные для проекта и разработки требования выполнены, а полученные результаты соответствуют требованиям, установленным для предполагаемого применения или использования.

Валидацию проекта и разработки осуществляют путём проведения пробных занятий и установочных экспериментов, экспериментального апробования в учебном и научном процессах, экспериментального моделирования в средах, аналогичных тем, в которых проводятся обучение и научные исследования, включая реальный уровень подготовки обучаемых, реальную компетентность преподавателей и научных сотрудников, имеющееся оборудование, другие средства и производственные условия. Результаты валидации протоколируют.

Ответственность за проведение валидации проекта и разработки, ведение записей, содержащих результаты валидации и всех вытекающих необходимых действий, несёт руководитель проекта и разработки.

Окончательное утверждение образовательных программ, учебно-методического комплекса дисциплины, тематического плана НИР осуществляет ректор или проректоры, курирующие образовательную и научную деятельность.

Любые изменения проектирования и разработки должны быть идентифицированы, проанализированы, верифицированы и подтверждены соответствующим образом до их внесения, как на этапах проектирования, так и в процессе оказания услуги.

Анализ изменений включает оценку их возможного влияния на составные части и уже поставленную продукцию (весь учебно-методический и научно-исследовательский комплекс, учебный, научный, производственный процессы, качество будущих и ранее подготовленных специалистов, качество выполненных НИР, использование результатов НИР).

Изменения идентифицируют, документируют, согласовывают, утверждают и доводят до преподавателей, научных сотрудников, обучающихся и других заинтересованных сторон, аналогично требованиям, предъявляемым к документам. Ответственность за внесение изменений несёт руководитель проекта.

Ответственность за своевременное обновление документации учебно-методического и научно-исследовательского комплексов несут научно-педагогические работники образовательного учреждения.

Измененные документы согласовываются и переутверждаются в установленном порядке.

Записи результатов анализа изменений и необходимых действий поддерживают в рабочем состоянии, согласно соответствующим ИКП и в соответствии с требованиями к сохранности.

### **2.3. Научные сообщества обучающихся**

В тесном контакте с Советом научно-исследовательской работы студентов (НИРС) могут работать:

- совет студенческого научного общества (СНО), осуществляющий свою деятельность в соответствии с положением о СНО (локальный документ);
- научное общество молодых ученых (НОМУ), также осуществляющее свою деятельность в соответствии с положением о НОМУ (локальный документ).

На каждом факультете (институте) рекомендуется избрать председателя СНО (НОМУ) и актив СНО (НОМУ), которые совместными усилиями с ответственным за НИРС на факультете организуют проведение ежегодной научной студенческой конференции, осуществляют работу в

соответствии с планом НИРС.

Важное значение для функционирования системы научно-исследовательской работы студентов оказывает научный отдел, который интегрирует управленческие функции: координирует работу кафедр, факультетов, научных лабораторий и других структур по организации НИРС.

Анализ образовательной практики показывает, что научно-исследовательскую деятельность студентов можно развивать через организацию внеурочной (внеаудиторной) работы, сочетающую в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учебно-исследовательскими обществами других учебных заведений и др. Проведение конференций, диспутов, квестов, брейн-рингов позволяет студентам решать нестандартные задания, как по предмету, так и в рамках внеучебной деятельности. Например, перевод текстовой задачи в графическое изображение, составление синквейна, составление тематических сказок на заданную тему, составление кластера и др. Также отметим отдельно, основную форму показателя высшего результата знаний по дисциплине – это участие в олимпиаде по этому предмету на разных уровнях (общефакультетская, внутривузовская, межвузовская, региональная, всероссийская, международная).

Результаты студенческих исследований оформляются в виде докладов и сообщений, с которыми авторы могут выступать на внутренних студенческих научных конференциях, на межвузовских конференциях молодых ученых и т.п. Доклады, представляющие серьезный научный интерес, оформляются впоследствии в виде студенческих научных работ и могут быть представлены на внутренний конкурс студенческих научных работ или Всероссийский открытый конкурс на лучшую работу студентов. Лучшие доклады и сообщения студентов могут быть рекомендованы к публикации в сборнике научных публикаций конференции или других изданиях.

Студенты, успешно сочетающие научную работу с учебной, по представлению научного руководителя и Совета по НИРС могут быть переведены решением совета факультета на индивидуальный график выполнения учебного плана.

Научные работы, выполненные студентами и соответствующие требованиям учебных программ, могут быть зачтены вместо соответствующих курсовых или других учебных заданий.

За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации СНО, студентов принято награждать грамотами и денежными

премиями.

Наиболее отличившиеся в научной работе студенты выпускных курсов могут быть рекомендованы для поступления в магистратуру, аспирантуру.

Все вышеперечисленные виды и формы студенческой научной деятельности предполагают создание своих сообществ на определенное время участия или подготовки к выбранному мероприятию, со своим уставом, положением, правилами, расписанием, планом.

## **2.4. Студенческие научные кружки**

Кружковая форма научно-исследовательских работ студентов чаще всего используется при работе с обучающимися младших курсов, как наиболее удобная для решения задач, возникающих на первом этапе приобщения студентов к научной деятельности. Кружок объединяет студентов, проявляющих интерес к одной и той же дисциплине и имеющих, как правило, примерно одинаковый уровень подготовки.

Такой кружок прежде всего преследует цель введения студентов в круг понятий и проблем данной дисциплины, сообщения им минимума знаний, необходимых для последующего овладения исследовательскими приемами. В работе кружка лекции преподавателя органически сочетаются с обсуждением научной литературы и с анализом итогов выполненных студентами заданий исследовательского характера. Занятия в кружках предполагают либо более широкое ознакомление с проблематикой науки, либо более глубокое изучение некоторых частных проблем, чем это предусмотрено программой соответствующей учебной дисциплины.

Руководителями выступают преподаватели. Кружок может объединять как членов группы, курса, так и специальности. Кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные. Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка, семинарах. Лучшие работы студентов рекомендуются на студенческие научно-практические конференции, конкурсы, выставки.

На ежегодных научно-практических конференциях исследовательских работ студентов молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивать свои ораторские способности. Слушая доклады других студентов, каждый участник может выделить для себя свои сильные и слабые стороны, что является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу – самой глубокой и самой ценной в

научном плане.

Кроме того, из вопросов, ответов и выступлений можно выделить оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной темы ранее не задумывались. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых.

На старших курсах также работают кружки, но деятельность студентов строится по иной схеме. Студенты, занимающиеся в этих кружках, уже усвоили минимум сведений по интересующей их учебной дисциплине. В этих условиях существенно возрастает роль самостоятельной творческой работы, промежуточные и конечные результаты которой становятся предметом обсуждения на заседаниях кружка. Студенты сопоставляют и делают критический анализ имеющихся научных концепций, собирают и обрабатывают эмпирический материал, осваивают приемы обобщения полученных сведений, т.е. овладевают методологией и логикой научного исследования. В виде примера, в папке дополнительного материала, приведено положение о студенческом научном кружке по уголовному праву и криминологии.

Наряду с кружковой формой организации НИРС широко распространена работа проблемных групп, занятых разработкой какой-либо одной, общей для всей группы проблемы. Проблемные группы, как правило, являются самостоятельными организационными единицами. Как правило, проблемная группа состоит из 3-5 человек. Участники проблемной группы либо коллективно решают одну проблему, либо распределяют между собой частные аспекты проблемы. Для выступления на заседаниях проблемной группы могут быть приглашены ведущие ученые образовательного учреждения, работающие в данной области. Проблемная группа может состоять из студентов разных курсов.

Итак, научно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи для продолжения обучения и/или повышения квалификации.

Планирование качества образовательной и научной деятельности осуществляется на основании установленных законодательством РФ и локальных нормативных документов образовательного учреждения, требований с учетом стратегии, политики, приоритетов и целей, а также с учетом оценки достигнутых результатов и с учетом оценки рисков, ресурсов и возможностей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **3.1. Реферат как форма организации учебно-исследовательской деятельности**

Реферат, курсовая и выпускная квалификационная работа — это формы организации учебно-исследовательской деятельности студента. Их назначение — развитие познавательной самостоятельности специалиста, его умений самому приобретать, углублять, творчески перерабатывать и осмысливать профессионально значимые знания.

В учебном процессе студенческому реферату отводится роль средства достижения углубленного понимания вопросов изучаемого курса, закрепления материала лекций, семинаров, практикумов. Реферирование предназначено для освоения приемов, методов и средств работы с источниками познания конкретной учебной дисциплины. Объектом реферирования служат разного рода научные статьи, монографии, документы, рецензии.

По способам представления информации различают два вида рефератов: репродуктивные (объективная передача первичных данных) и продуктивная (творческий подход к анализу) рефераты.

Репродуктивный реферат чаще всего делается в виде конспекта — приводится основная информация о методах, результатах исследования и способах использования данных в первоисточнике; может включать иллюстрации из реферируемого материала; резюме — излагаются базовые положения по исследуемой теме.

Продуктивный реферат пишется в форме обзора — исследования данных из нескольких источников, сравнивая различные точки зрения по проблеме исследования, анализа информации с объективной оценкой проблематики.

Можно выделить следующие типы рефератов: «реферат — научное исследование» (РНИ) и «реферат-дискурс» (РД)

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата творчески излагают содержание той или иной темы научного исследования.

Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Творчески работающий студент может углубить или развить

некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, исходя от противоположного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном социогуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Выбор темы должен быть объяснен автором. Важную роль в подобном типе реферата играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, её новизне и объёму можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В «реферате — научном исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор в конце страницы дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа — отчет по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объем которого составляет 15—20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объем. Оба типа реферата обычно оформляются либо в распечатанном виде, либо в электронном варианте.

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, обозначает в самом общем виде «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме. В процессе работы он знакомится с трудами ученых. Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по теме исследования.

В реферате не пересказывается содержание изучаемых источников, а

осуществляется их анализ, обобщение, переструктурирование, систематизация и т. д. Реферативная работа может выполняться как на материале теории, так и на основе изучения опыта практической деятельности. Иногда для ее написания бывает достаточно изучить, проанализировать один теоретический источник или описать опыт успешного применения какого-либо метода обучения.

Написание рефератов часто используется как метод итогового или промежуточного контроля знаний студентов, полученных в ходе изучения определенной дисциплины.

В этом случае цель реферирования заключается в приобретении навыка анализа учебной и профессиональной литературы, демонстрации осведомленности и компетентности в определенной научной области. Реферат – это самостоятельный исследовательский труд, раскрывающий многообразие существующих мнений об определенной проблеме и в некоторых случаях выражающий суждения автора работы по рассматриваемому вопросу. Главное требование – объективность изложения и обнаружение нового. Реферат обычно содержит 8-15 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Текст набирается в редакторе Microsoft Office Word. Шрифт Times New Roman (основной текст – 14; сноски, таблицы, схемы и др. – 12). В верхнем регистре набирается только тема на титульном листе. Весь остальной текст – без CapsLock и без подчеркивания.

Интервал основного текста – 1,5; в таблицах – одинарный. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см. Отступ – 1,25 см.

Выравнивание: основной текст – по ширине; заголовки – по центру (жирным шрифтом).

Нумерация страниц – снизу, по центру.

Первый лист реферата – титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются (оформление титульного листа см. Прил. 1).

Главы начинаются с новой страницы, а параграфы – через пустую строку. Точки после названий глав, параграфов и т.п. не ставятся. В названиях глав/параграфов недопустимо использование аббревиатур. Между заголовком и текстом оставляется промежуток в 1 интервал. Также нельзя подчеркивать и переносить слова в заголовках.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы с параграфами);
- заключение;
- список литературы.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, её новизна (при необходимости научная и практическая значимость), выделяется цель, ставятся задачи, объект и предмет творческого исследования (при необходимости указывается гипотеза); рассматриваются основные литературные источники. В исторической части освещается выбранная эпоха, интерпретируются основные характеристики культуры того времени, в теоретической – рассматриваются основные понятия и эволюция взглядов на данную проблему.

В заключении на основании поставленной цели и экспонированных задач приводятся основные выводы, к которым в результате написания реферата пришёл студент (при наличии – гипотезы, приводится подтверждение или опровержение последней). В списке использованных источников указываются источники, с которыми работал студент при написании реферата, они могут быть как литературные, так и интерактивные (электронные).

Список использованных источников оформляется в соответствии с существующими библиографическими требованиями.

Высшие баллы выставляются за работу, в которой обоснована актуальность избранной темы. Полно и чётко представлены основные теоретические понятия. Соблюдена структура написания реферата. В теоретической части дан полноценный анализ различных исследований по проблеме. В исторической части всесторонне освещен выбранный период. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме. Во второй части дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

### 3.2. Курсовая работа как форма организации учебно-исследовательской деятельности

Курсовая работа по педагогическим наукам - самостоятельная учебно-методическая работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя кафедры педагогики. Цель курсовой работы - научить будущего учителя творчески применять полученные теоретические знания и выработать у них навыки самостоятельного проведения научных исследований.

Курсовые работы выполняются по дисциплинам психолого-педагогической, методической и предметной подготовки. Они входят в учебный план и задания на их выполнение даются после завершения учебного курса по дисциплине или в конце изучения дисциплины, но не более одной работы в семестр.

Курсовая работа носит учебно-исследовательский характер и является начальной формой научно-исследовательской работы обучающегося. Это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, показать элемент научной новизны, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной педагогической науки. Выполняя исследовательскую работу, обучающийся должен научиться интегрировать теоретическую и эмпирическую информацию, оценивать ее достоинства и недостатки, применять теорию для описания, предварительного анализа и предварительного проектирования педагогической деятельности.

Задачи курсовой работы:

- закрепить, углубить и расширить теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- выработать умение публичной защиты;
- подготовиться к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Тематика курсовых работ ежегодно формируется кафедрой педагогики, рассматривается и утверждается Советом Психолого-педагогического института МАГУ. Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы. В тоже время он может предложить свою тему, обосновав целесообразность её разработки с научным руководителем.

Курсовые работы могут быть:

- теоретическими (реферативными);
- эмпирическими (экспериментальными);

– смешанного типа.

Основанием для такого деления служит типология источников познания.

Теоретические исследования основаны на изучении научной и научно-популярной литературы как источников познания по данной теме. Это монографии, статьи, тезисы, методические разработки, нормативно-правовые документы. Предметом исследования здесь служат идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы, концепции, теории, научные понятия и категории, статистически данные.

К теоретическим относятся историко-педагогические и методологические исследования. Историко-педагогические исследования, как правило, посвящаются изучению неизвестных страниц истории педагогической науки и образования, научной и практической деятельности персоналий. К ним также причисляют: изучение тенденций развития тех или иных идей или явлений, сравнительную характеристику каких-либо фактов, данных, научных положений, возникших в различные временные периоды истории образования и науки. Методологические исследования чаще всего посвящены теоретическому изучению и описанию какого-либо психолого-педагогического феномена, а также как науковедческие, концептуальные и нацеленные на разработку новых методов исследования.

Эмпирические исследования – это работы, связанные с изучением и описанием практики воспитания и обучения детей. Их предметом становятся факты, события, состояния как явления реальной жизни. Среди эмпирических выделяют такие виды, как экспериментальные и опытно-практические исследования.

Экспериментальные исследования проводятся как изучение и описание практического опыта работы образовательной организации или конкретного педагога, демонстрирующего высокие результаты. Как правило, изучается инновационный опыт, достойный сохранения и распространения в педагогической среде, включая опыт самого студента. К такому виду исследования принадлежат и те, которые посвящаются разработке методических рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательной работы в образовательной организации или семье, дидактического материала, наглядных пособий и средств обучения и воспитания.

Смешанные работы предполагают сочетание обоих из указанных типов и разных их видов. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования, так, что возникают теоретико-экспериментальные, историко-методологические, опытно-теоретические и другие работы. Чаще всего студенты выбирают именно смешанный тип исследования, посвящая одну главу теории вопроса, а другую – практической реализации его теоретических положений.

Курсовое исследование является самостоятельной работой обучающегося. Её выполнение и защита демонстрируют практическую готовность к решению конкретных задач в сфере будущей профессиональной деятельности. Автор курсовой работы несет личную ответственность за принятые в работе решения и достоверность представленных данных.

Основные параметры курсовой работы:

Рекомендуемый объем основного текста - не менее 30 и не более 35 страниц формата А4 выровненного «по ширине» текста компьютерного набора (через 1,5 интервал). Текст набирается в редакторе Microsoft Office Word. Шрифт Times New Roman (основной текст - 14; сноски, таблицы, схемы и др. - 12). Приложения в общий объем не входят.

Структура курсовой работы экспериментального типа содержит: введение; теоретическую часть (одна глава); экспериментальную часть (одна глава); заключение (выводы); список литературы; приложения.

Структура теоретической (реферативной) курсовой работы содержит: введение; теоретическую часть, состоящую минимум из двух глав; заключение (выводы); список литературы; приложения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД КУРСОВОЙ РАБОТОЙ**

### **4.1. Выбор и формулировка темы курсовой работы**

Любое исследование начинается с формулирования его темы. Тема – это краткая форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность. Удачная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает основные рамки исследования, конкретизирует основной замысел. Формулировка выбранной темы должна учитывать некоторые общие требования: предельная краткость, проблемность, ясность смыслов (понятность), благозвучность. Поэтому темы начинающих исследователей, должны быть по возможности более конкретизированы, привязаны к определённым педагогическим явлениям, условиям, средствам педагогического процесса.

При определении темы курсовой работы обучающемуся может помочь: ознакомление с монографиями, публикациями в научных журналах и других изданиях, включая справочные электронные системы; консультации с научными руководителями, специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, наиболее актуальные для разработки в теоретическом и практическом плане; научно-исследовательская работа студентов во время прохождения всех видов педагогической практики; наличие соответствующей материально-технической и экспериментальной базы для проведения исследований. Её основу составляют, прежде всего, необходимая литература по теме, база исследования и соответствующий контингент испытуемых.

После выбора темы курсовой работы обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой педагогики с просьбой разрешить ее написание (см. Прил. 2). Формулировка темы с указанием научного руководителя, утверждается на заседании кафедры педагогики. После утверждения темы обучающийся не имеет право менять ее самостоятельно.

### **4.2. Этапы выполнения курсовой работы**

Процесс выполнения курсовой работы включает ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы исследования, ее согласование с научным руководителем и утверждение в установленном порядке;
- встреча с научным руководителем для согласования структуры работы, анализ научно-методической литературы;
- определение методологического аппарата исследования;

- разработка рабочей гипотезы (если работа является экспериментальной);
- выбор методов исследования;
- подготовка и проведение исследования;
- математико-статистическая обработка результатов исследования (если работа является экспериментальной);
- обобщение и интерпретация полученных данных, формулировка выводов и оценка полученных результатов;
- оформление работы;
- подготовка доклада (мультимедийной презентации) для защиты работы;
- защита курсовой работы.

Подобный план помогает устанавливать логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы.

### **4.3. Методологический аппарат курсовой работы**

После выбора темы на первом этапе работы определяется методологический (научный) аппарат исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов. Методологический аппарат исследования описывается во введении на 4-5 страницах. Традиционно последовательность его описания выглядит следующим образом:

1. *Актуальность.* В сжатом изложении актуальности показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте выбранного направления в современных социально-экономических условиях; далее, что сделано специалистами по данной проблеме, и что осталось не раскрытым, что предстоит сделать. Обоснование актуальности предполагает ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Исследование можно считать актуальным: если его научное решение, во-первых, отвечает насущной потребности практики, а во-вторых, заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой задачи;
2. *Проблема.* Обосновывается то, что в образовательной теории и практике осталось недостаточно исследованным. Проблема обычно вызывается наличием противоречия. Противоречие – это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловленными и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Противоречие - это исследовательская операция, состоящая в

выявлении нарушенных связей между элементами какой – либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие. Формулируется оно при помощи предлога «между». Например, противоречие между возрастающей необходимостью осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании и отсутствие должного уровня психолого-педагогической подготовки учителей для его реализации. Проблема так же может быть сформулирована как вопрос или несколько взаимосвязанных вопросов;

3. *Цель исследования* - это представление о результате, то есть о том, что намеревается сделать автор, к какому конечному результату он стремится. Цель формулируется кратко и предельно точно. Педагогическая цель – это предвидение педагогом результатов своей научно-исследовательской деятельности. Она представляет собой продолжение поставленной проблемы, поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме и формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм – «разработать», «выявить», «обосновать», «определить» и др.;
4. *Объект исследования* – методологическая характеристика исследования; процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается? Объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленного учебно-воспитательного процесса (в широком смысле слова): теория и методика организации, его содержания и принципов, изучение сложившихся и создание новых форм, методов, приемов и средств деятельности воспитателей и воспитанников, преподавателей и обучающихся. Объектами исследования могут быть, например, процесс обучения; развитие познавательного интереса у обучающихся; система воспитательной деятельности классного руководителя; и т.д.;
5. *Предмет исследования* – методологическая характеристика исследования, конкретная часть объекта. При таком определении связи между ними предмет исследования - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Это может быть или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который, собственно, и исследуется. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений. Так, объект «учебный процесс» может изучаться педагогами, методистами, психологами, физиологами и т.д. Но у них у всех будут разные предметы исследования. Важно отметить, что предмет исследования чаще всего либо совпадает с его

темой, либо они очень близки по звучанию.

Например, тема «Тьюторская деятельность педагога начальных классов» объект исследования: процесс тьюторского сопровождения обучающего; предмет исследования: особенности тьюторской деятельности педагога начальных классов;

6. *Гипотеза исследования* – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным знанием. От простого предположения гипотеза отличается рядом признаков. К ним относятся:

- а) соответствие фактам, на основе которых и для обоснования, которых она создана;
- б) проверяемость;
- в) применение к возможно более широкому кругу явлений;
- г) относительная простота.

Гипотеза является одним из главных методов развития научного знания, который заключается в выдвижении гипотезы и последующей экспериментальной, а подчас и теоретической ее проверке, которая либо подтверждает гипотезу и она становится фактом, концепцией, теорией, либо опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т.д.

К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

- а) гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- б) она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

При написании курсовой работы реферативного типа гипотеза не является обязательным компонентом;

7. *Задачи исследования.* Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его задачи, сформулированные в соответствии с названием темы. Наиболее оптимальное количество – три-четыре задачи. Под задачей понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности:

- первая задача, как правило, связана с выявлением сущности, природы, структуры, законов функционирования и развития изучаемого объекта, например: изучение, выявление, исследование, описание;
- вторая задача нацелена на раскрытие общих способов преобразования объекта, на построение его моделей, например: использование, обобщение, подтверждение, оценка, построение, развитие, разработка, рассмотрение, создание, сравнение;
- третья задача направлена на разработку, создание конкретных методик педагогического действия, выработку практических рекомендаций: проверка, внедрение, применение, использование.

Целесообразно, чтобы содержание первой главы соответствовало

первым двум задачам, второй - третьей задаче и т.д. Задачи следует формулировать четко и лаконично, используя глаголы («Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т.п.).

Правильно поставленная последовательность задач образует программу исследования. На каждую поставленную задачу в выводах должен быть дан содержательный ответ.

8. *Методологическая основа* – научные подходы, концепции, теории, с указанием исследователей, ссылки на работы, которые указаны в списке литературы. Анализ литературы во введении размещать не следует.

9. *Методы исследования в педагогике* – приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности, являющиеся орудием получения научных фактов.

Общепринятая классификация методов педагогического исследования:

а) Теоретические методы педагогического исследования – направлены на уточнение, расширение и систематизацию научных фактов, с целью объяснения и предсказания педагогических явлений.

К таким методам относятся:

- анализ – умственное разложение целого исследуемого на составные части, выделение характерных признаков каждой части;
- синтез – мысленное соединение свойств и признаков явления в единое целое;
- сравнение – определение и установление сходства или различия между исследуемыми явлениями;
- абстрагирование – отвлечение определенного свойства или признака исследуемого предмета от его иных признаков, связей и свойств;
- конкретизация – противоположная абстрагированию операция, направлена на мысленное воссоздание исследуемого предмета на основании выделенных ранее абстракций;
- обобщение – выделение общих черт и признаков в исследуемых процессах и явлениях;
- моделирование – построение моделей, с целью изучения их реальных явлений и процессов;
- индукция и дедукция — логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных.

б) Эмпирические (практические) методы педагогического исследования – направлены на получение информации и материалов посредством организации практической деятельности.

К эмпирическим методам педагогического исследования относятся:

- методы сбора и накопления информации (данных) – анкетирование,

- беседа, тестирование, наблюдение, интервью, изучение продуктов деятельности детей, изучение педагогической документации и т.п.;
- методы по контролю и измерению собранной информации (данных) – шкалирование, тесты, ранжирование (расположение собранных данных в определенной последовательности (убывание или нарастание показателей)), срезы и т.п.;
  - методы по обработке полученных данных с целью представления их в виде конечного результата – статистические (методы математической статистики, которые используются для обработки экспериментальных данных с целью повышения обоснования выводов), математические, табличные, графические;
  - методы оценивания полученных результатов исследования – рейтинг, консилиум, самооценка;
  - методы по оформлению и внедрению полученных результатов исследования в педагогическую практику – тезисы, методические пособия и рекомендации, опытное обучение и т.п.

Основу данных методов составляет эксперимент. Эксперимент как метод педагогического исследования обеспечивает наблюдение за изменениями психологических характеристик ребенка в процессе педагогического влияния на него.

В зависимости от цели различают следующие методы психолого-педагогического исследования:

- констатирующий эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления;
- проверочный, уточняющий, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;
- созидательный, преобразующий формирующий эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

По месту проведения различают естественный и лабораторный.

Примеры описания методов в курсовой работе:

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов: обзорно-аналитический и теоретический (анализ литературы), анализ документов (контент-анализ), наблюдение, эмпирические (психодиагностические и психолого-педагогические) и математико-статистические (корреляционный, кластерный анализы).

Методы исследования: анализ теоретической литературы по теме исследования, разработка исследования повышения эффективности проектной деятельности младших школьников, эмпирическое исследование путей повышения эффективности проектной деятельности младших школьников.

Методы исследования. Реализация программы исследования осуществлялась посредством методов: теоретического анализа психолого-

педагогических исследований в области коррекционной психологии; теоретико-прикладного моделирования программ констатирующего и формирующего экспериментов; индивидуального и группового констатирующего эксперимента с детьми с нормальным развитием и задержкой речевого развития.

К методам исследования, которыми мы руководствовались в ходе опытно-экспериментальной работы, относятся: теоретические (анализ, обобщение) и эмпирические (сравнение, наблюдение, анкетирование, беседа).

10. *Организация исследования* (этапы, с указанием продолжительности и краткого описания).
11. *Практическая значимость* (т.е. вклад Вашего исследования в практику).
12. *Апробация* (например, на конференциях; указать наименование конференции, сроки, тему выступления).
13. *Структура курсовой работы*.

## РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД КУРСОВОЙ РАБОТОЙ: ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ

### 5.1. Структура и содержание работы

Обычно текст курсовой работы состоит из следующих частей: введение, основная часть (две-три главы), заключение, список литературы, приложения.

*Титульный лист* (без нумерации см. Прил. 3).

Содержание (с указанием страниц; все структурные элементы работы, кроме параграфов, начинаются с новой страницы)

*Введение* (Здесь на 4-5 страницах излагается научный аппарат исследования):

1. актуальность (сослаться на ФГОС начального общего образования, на другие нормативные документы; сами документы, с полными выходными данными - в список литературы);
2. проблема (это то, что в образовательной теории и практике осталось недостаточно исследованным. Проблема обычно вызывается наличием противоречия. Например, пишут так: «Противоречие между ... и ... обусловило выбор проблемы исследования: ...»); проблема может быть сформулирована как вопрос (или несколько взаимосвязанных вопросов);
3. цель исследования;
4. объект исследования (указать процесс);
5. предмет исследования (совпадает или созвучен с темой);
6. задачи исследования (4-5);
7. гипотеза исследования (научное конкретное предположение);
8. методологическая основа (научные подходы, концепции, теории, с указанием представителей; работы всех указанных людей - в список литературы); анализ литературы во введении размещать не следует;
9. методы исследования;
10. организация исследования (этапы, с указанием продолжительности и краткого содержания);
11. практическая значимость (т.е. вклад Вашего исследования в практику);
12. апробация (например, на конференциях; указать наименование конференции, сроки, тему выступления). Здесь также можно указать информацию о предполагаемом внедрении, например, в 4 семестре в ходе практики;
13. структура курсовой работы.

*Глава 1. Название...* (теоретическая глава; начинается с новой страницы; точки в конце названий глав не ставятся).

1.1. Название параграфа (здесь и далее - точка в конце названия параграфа не ставится). Параграф посвящается анализу литературы (монографии, учебники), уточняется сущность главных понятий темы, возможные классификации, особенности, структура и т.д., т.е. фактически то, что Вы указали в качестве теоретической значимости исследования. Объем параграфов - не менее 5 страниц. Каждый параграф завершается кратким обобщением/ выводом).

1.2. Название параграфа (здесь размещается анализ передового педагогического опыта по теме/анализ программ). В параграфе можно представить обзор практики работы на основании изучения статей в журналах за последние годы (например, «Начальная школа», «Педагогика» и др.). Следует не переписывать статьи, а выбирать интересные формы работы, методы и т.п., применяемые педагогами-практиками при решении обозначенной проблемы.

Выводы по главе 1 (соотнести с аппаратом исследования, сформулированным во введении).

*Глава 2. Название...* (практическая глава; начинается с новой страницы).

2.1. Педагогический проект/Комплекс игр или упражнений/План работы (в тексте - подробное название). То есть здесь размещается то, что во введении Вы указали в качестве практической значимости исследования. На основе компиляции материалов педагогов-практиков (параграф 1.2) разрабатываете собственный образовательный продукт, который можно реализовать на практике.

2.2. Диагностика ожидаемых результатов (следует указать, как будете диагностировать эффективность разработанного педагогического проекта/плана/комплекса игр и т.п.).

Выводы по главе 2 (соотнести с аппаратом исследования, сформулированным во введении).

*Заключение* (Это «ответ» на введение. Следует писать о том, достигнута ли цель исследования, подтвердилась ли гипотеза, как именно были решены задачи исследования, поставленные во введении; конкретизируется теоретическая значимость, практическая значимость, результаты и возможные перспективы исследования и т.п. Текст из глав в заключение не входит!).

*Список литературы* содержит нормативно-правовые документы Российской Федерации, иностранные и отечественные источники по избранной теме исследования, ссылки на интернет-сайты и др.

*Приложения* (необязательный элемент; здесь могут быть размещены сценарии, конспекты уроков, комплексы упражнений, вспомогательные таблицы, графики, диаграммы и т.п., в зависимости от того, что указано в практической значимости исследования).

## 5.2. Требования к оформлению курсовой работы

*Титульный лист* является первой страницей работы и заполняется по строго определенной форме (см. Прил. 4). При оформлении титульного листа перенос слов, использование аббревиатуры не допускаются, точка в конце названий не ставится.

Сокращения и аббревиатуры расшифровываются по месту первого упоминания в тексте, потом в скобках указывается аббревиатура, которая используется далее (кроме заголовков).

После титульного листа на отдельном листе помещается содержание. Текст работы подразделяется на разделы, главы, параграфы, которые соответственно отражаются в содержании, то есть дается перечень названий всех разделов и подразделов, пунктов и подпунктов работы и указываются страницы, с которых они начинаются (см. Прил. 4). Название разделов и подразделов должны соответствовать аналогичным названиям в тексте, но не должны совпадать с темой работы. Все заголовки должны начинаться с прописной буквы, точка в конце названий не ставится. Названия параграфов пишутся прописными буквами.

Заголовки необходимо формулировать кратко. Они должны отражать содержание главы или параграфа. В подчиненных заголовках не должно повторяться то, о чем уже говорилось в основном заголовке.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами.

Рекомендуемый объем основного текста - не менее 30 и не более 35 страниц формата А4.

Текст набирается в редакторе Microsoft Office Word. Шрифт Times New Roman (основной текст - 14; сноски, таблицы, схемы и др. - 12). В верхнем регистре набирается только тема на титульном листе. Весь остальной текст - без CapsLock и без подчеркивания.

Интервал основного текста - 1,5; в таблицах - одинарный. Поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см. Отступ - 1,25 см.

Выравнивание: основной текст - по ширине; заголовки - по центру (жирным шрифтом).

Нумерация страниц - снизу, по центру.

Главы начинаются с новой страницы, а параграфы - через пустую строку. Точки после названий глав, параграфов и т.п. не ставятся. В названиях глав/параграфов недопустимо использование аббревиатур. Между заголовком и текстом оставляется промежуток в 1 интервал.

Таблицы, рисунки/диаграммы и др. должны иметь название, номер и ссылку на источник информации.

Оформление формул, их расположение и нумерация регламентируется в соответствии с «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации,

*библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».*

Формулы набираются с использованием редактора формул Microsoft Equation. При этом под «формулой» понимается любая последовательность не менее чем двух символов, не являющаяся словом (названием, аббревиатурой) в русском или каком-либо другом языке. Например, MATLAB является словом (в указанном контексте), а  $f(x(0))$  – является формулой.

Нумерация формул осуществляется строго последовательно (в порядке расположения в тексте рукописи), в круглых скобках, арабскими цифрами, начиная с 1.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак "X".

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего текста арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Текст формулы выравнивается по левой стороне на расстоянии 1,25 сантиметра от левого края текста (с красной строки) независимо от того, нумеруется данная формула:

$$Y = F(x, z, t)^2$$

или нет:(1)

$$u = F(y - y_{зад}).$$

Обращаем внимание на необходимость помнить о знаках препинания, поскольку формулы являются элементами предложения.

Если формула не умещается на строке, то она переносится на следующую строку после знака « $\Rightarrow$ » или после математических знаков – «+», «-», и др. При этом выравнивание второй строки формулы остается прежним – 1,25 сантиметра от левого края текста, как это показано в примере с формулой (2):

$$\theta_{y_zx_u}(t, v, s, \tau) = M\left(\left(M\left(\frac{y(t)}{x(s)}\right) - My(t)\right) \times \left(M\left(\frac{z(v)}{u(\tau)}\right) - Mz(v)\right)\right). \quad (2)$$

Между текстом и следующей за ним формулой, в многострочных формулах и между формулой и следующим за ней текстом оставляются пустые строки.

При ссылке на формулу (и только!), необходимо указать ее полный номер в скобках, например: «...в формуле (1.3)».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где», без двоеточия после него.

Например:

Абсолютное снижение трудовых затрат ( $\Delta T$ ):

$$\Delta T = T_0 - T_1,$$

где  $T_0$  – трудовые затраты на обработку информации по базовому варианту;

$T_1$  – трудовые затраты на обработку информации по предлагаемому варианту.

Для набора переменных (букв) следует использовать шрифт Times New Roman, курсив, не жирный (устанавливается в настройках Microsoft Equation): например,  $t, V, s, U$ . Для набора цифр следует использовать шрифт Times New Roman, не курсив(!), не жирный (устанавливается в настройках Microsoft Equation): например, 1, 2, 15. Размер шрифта для переменных и цифр – 14 пунктов. Размеры остальных элементов формул (устанавливаются в настройках Microsoft Equation):

крупный индекс – 8 пунктов;

мелкий индекс – 6 пунктов;

крупный символ (знаки суммы, интеграла) – 18 пунктов;

мелкий символ – 12 пунктов.

Для обозначения векторов, матриц допустимо использование других элементов стилистического оформления шрифтов, например не курсивных, жирных букв, шрифта Times New Roman и т. п.

Для стандартных функций (тригонометрических, логарифмических и т. п.), а также для специальных символов (sup, inf и т. п.) следует использовать шрифт Times New Roman, не жирный, не курсив (что соответствует стандартным настройкам Microsoft Equation), например,



Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (B.1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках.

Пример:

-... в формуле (1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например:

..... (3.1).

При оформлении списков маркированный список наиболее предпочтителен. При необходимости можно использовать в тексте перечисления типа списков, с обязательным использованием соответствующего раздела в меню «Формат» текстового редактора MS Word. При этом наиболее предпочтительным видом списков является маркированный список с маркировкой кружочком: «•». *Знак маркировки должен находиться на расстоянии 1,25 см от начала строки.* Расстояние от маркировки до текста в списке должно составлять 0,63 сантиметра (что обычно соответствует стандартным настройкам MSWord). Если текст в пункте списка переходит на следующую строку, то он должен быть выровнен по ширине, если текст не переходит на следующую строку, то он выравнивается по левому краю. Пример оформления такого списка:

Использование информационных технологий в процессе обучения студентов позволяет решать следующие задачи:

- обеспечить доступ к большому объёму информации;
- использовать образно-наглядную форму представления изучаемого материала;
- осуществить поддержку активных форм обучения;
- моделировать процессы и явления и т.д.

При этом текст в списке должен начинаться с маленькой (строчной) буквы, а заканчиваться – точкой с запятой (за исключением, конечно, последнего пункта в списке, заканчивающегося точкой).

Если по каким-либо причинам авторам необходимо использовать нумерованный список, то основные характеристики формата такого списка

(положение нумератора, расположение и выравнивание текста) эквивалентны маркированному списку. При этом в качестве нумератора наиболее предпочтительной является цифровая нумерация со скобкой. Пример оформления такого списка:

Использование информационных технологий в процессе обучения студентов позволяет решать следующие задачи:

- 1) обеспечить доступ к большому объёму информации;
- 2) использовать образно-наглядную форму представления изучаемого материала;
- 3) осуществить поддержку активных форм обучения;
- 4) моделировать процессы и явления и т.д.

Можно использовать в качестве нумератора строчные буквы русского алфавита, например:

Использование информационных технологий в процессе обучения студентов позволяет решать следующие задачи:

- а) обеспечить доступ к большому объёму информации;
- б) использовать образно-наглядную форму представления изучаемого материала;
- в) осуществить поддержку активных форм обучения;
- г) моделировать процессы и явления и т.д.

Таблицы помещаются в тексте в порядке ссылки на них по окончании того абзаца, в котором данная таблица была первый раз упомянута или на следующей странице.

Если таблица занимает около одной страницы, то целесообразно поместить ее на отдельной странице сразу после страницы с первым упоминанием о ней.

Каждая таблица должна иметь нумерационный и тематический заголовок.

Нумерационный заголовок нужен для того, чтобы упростить связь таблицы с текстом; при ссылке в тексте достаточно указать: Табл. 3.

Таблицы нумеруются последовательно в пределах работы, в порядке упоминания, арабскими цифрами, например, «Таблица 3». Слово «Таблица» (с заглавной буквы) и ее номер печатаются *курсивом* и выравниваются по левому краю. Между словом «Таблица» и предшествующим абзацем оставляется одна пустая строка. После номера таблицы точка не ставится. Далее следует тематический заголовок таблицы без знака препинания на конце, который выделяют полужирным шрифтом.

Пример:

*Таблица 1* - Заголовок таблицы печатается шрифтом размером 12 пунктов и при необходимости может быть продолжен на следующей строке с выравниванием по ширине области печати заголовка

	Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3
Строка 1			
Строка 2			
Строка 3			
Строка 4			

После таблицы оставляется одна пустая строка и продолжается печать основного текста. Текст внутри таблицы, включая заголовки столбцов и строк, печатается шрифтом 12 пунктов через один интервал. Заголовки столбцов выравниваются по центру, а заголовки строк выравниваются по левому краю.

Заголовки граф таблицы начинаются с прописных букв, а подзаголовки могут начинаться со строчных букв, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение пишут с прописной буквы, в конце заголовков и подзаголовков таблиц знаки препинания не ставят. Заголовки таблиц пишут в единственном числе.

Таблицу следует размещать по центру по отношению к левому и правому полям страницы. Желательно, чтобы таблица занимала всю ширину области печати. В то же время при «небольших размерах» столбцов возможно расположение таблицы, при котором ее левая и правая границы равноудалены от левого и правого полей страницы соответственно.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом тематический заголовок не повторяют, а пишут в правом верхнем углу над таблицей «*Продолжение Табл. 2*» или «*Окончание Табл. 2*» для обозначения последней части таблицы. При этом в первой части таблицы строку с названиями столбцов делают повторяющейся на следующих страницах. Пример:

*Таблица 2* - Заголовок таблицы печатается шрифтом размером 12 пунктов и при необходимости может быть продолжен на следующей строке с выравниванием по ширине области печати заголовка

	Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3
Строка 1			
Строка 2			

на следующей странице:

Продолжение Табл. 2 - печатается размером 12 пунктов

	Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3
Строка 3			
Строка 4			

Все иллюстрации (фотографии, схемы, чертежи, рисунки и пр.) обозначаются словом «Рисунок» (сокращенно «Рис.»). Рисунки помещаются в тексте в порядке ссылки на них по окончании того абзаца, в котором данный рисунок был упомянут первый раз. Если рисунок занимает около одной страницы, то он размещается на отдельной странице сразу после страницы с первым упоминанием о нем.

Между этим абзацем и рисунком оставляется одна пустая строка. Положение рисунка на странице выравнивается по центру. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота текста или путем переворачивания по часовой стрелке.

При ссылке на рисунок в тексте всегда должно использоваться сокращение «Рис.». Рисунки нумеруются последовательно в пределах всей рукописи, в порядке упоминания, арабскими цифрами, при этом используется сквозная нумерация, номер рисунка должен состоять из порядкового номера рисунка, например, «Рис. 13». Подписи к рисункам печатаются под рисунками с выравниванием по центру. Подрисуночная подпись начинается со слова «Рис.» (с заглавной буквы) и номера рисунка, размер шрифта 12 пунктов. Между словом «Рис.» в подрисуночной подписи и самим рисунком оставляется одна пустая строка. После номера рисунка ставится точка. Далее следует собственно заголовок рисунка (Рис. 1). Точка в конце не ставится!

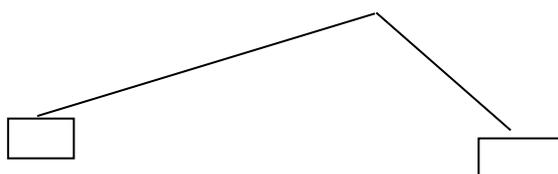


Рис. 1. Подпись к рисунку выравнивается по центру, печатается нежирным шрифтом размером 12 пунктов и при необходимости может быть продолжена на следующей строке

После подрисуночной подписи оставляется одна пустая строка и продолжается печать текста.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих страницах (после списка литературы), располагаясь в порядке появления ссылки в тексте.

В приложение включают вспомогательный материал, например: дополнительные иллюстрации по теме дипломной работы, варианты разработанных макетов, портфолио работ автора, таблицы, вопросы проведенного анкетирования, его результаты, представленные в виде таблицы и диаграммы. Если результаты работы рассматривались на предприятии, заседании кафедры или Ученого совета, в приложении приводятся копии решения или акта о внедрении результатов.

При включении в работу более одного приложения впереди всех приложений на отдельном листе пишется прописными буквами "ПРИЛОЖЕНИЯ" и оформляется как заголовок первого уровня. Затем следуют отдельные приложения. В этом случае их нумеруют последовательно арабскими цифрами в правом верхнем углу, например: "Приложение 1", "Приложение 2" и т. д.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы указанием в правом верхнем углу слова "Приложение". Приложение в необходимых случаях может иметь содержательный заголовок, который выравнивается по центру страницы.

Рассмотрим пример заголовка:

\* в приложении:

Приложение 3
<b>Макеты социальной рекламы</b>
< содержание приложения >

Однако возможна форма заголовка приложения без слова «Приложение», когда номер пишется перед тематическим заголовком с предшествующей буквой «П». Полученный заголовок оформляется как заголовок второго уровня:

\* в приложении:

<b>П3. Макеты социальной рекламы</b>
< содержание приложения >

Приложения в работе следует располагать в порядке упоминания их в тексте.

В содержании должен быть указан номер страницы, на которой размещается первое приложение и заголовок «Приложения».

В тексте на приложение ссылаются следующим образом: «Прил. 2».

Таблицы и рисунки, содержащиеся в приложении, нумеруются последовательно в пределах всего приложения в порядке упоминания арабскими цифрами. Номер таблицы (рисунка) должен состоять из буквы «П» и порядкового номера рисунка, разделенных точкой, например, «Таблица П2» или «Рис. П5».

### 5.3. Требования к составлению и оформлению списка литературы

Анализ литературы сопровождается ссылками на конкретные работы авторов, указанные в списке литературы (номер источника в тексте - в квадратных скобках), а в случае цитирования указывается и страница.

Список литературы составляется по алфавиту, в виде нумерованного списка, содержащего не менее 25 научных источников. Не менее 50 % книг и статей должны быть изданы в последние пять лет. Нормативные документы с полными выходными данными размещаются в начале списка литературы.

Фамилии и работы всех исследователей, обозначенных в тексте, должны быть указаны в списке литературы с полными выходными данными.

В списке литературы не должно быть источников и фамилий, которые не упоминаются в тексте.

Общие правила литературных ссылок в тексте и оформления списка литературы состоят в следующем:

- список литературы является нумерованным, начиная с 1, в алфавитном порядке;
- в тексте ссылки на литературные источники даются в квадратных скобках, указывается номер источника в списке литературы, при этом НЕ ставится пробел как после открывающей скобки, так и перед закрывающей скобкой;
- допустимы ссылки на WEB-страницы.

С целью унификации библиографических списков литературы, следует использовать *ГОСТ 7.1 - 2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ*, основанные на указанном ГОСТе.

В конце каждого библиографического описания ставится точка.

Некоторые примеры оформления источников:

*Книга одного автора:*

Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 192 с.

*Книги двух или трех авторов:*

Айвазян, С.А. Прикладная статистика и основы эконометрики [Текст]: учеб. для студентов экон. спец. вузов / С.А. Айвазян, В.С. Мхитарян. - М.: ЮНИТИ, 1998. – 122 с.

*Книги 4-х авторов и более авторов:*

Современные методы исследований в спорте [Текст]: учеб. пособие /

В.Г. Алабин [и др.]; под. ред. В.П. Филина. – Харьков: Основа, 1994. – 132 с.

*Книга под заглавием (безавтора):*

Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование [Текст] / под. общ. ред. В.В. Давыдова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.

*Статья в периодическом издании:*

Александрова, Р.И. Этическое и эстетическое в творчестве М.М. Бахтина [Текст] / Р. И. Александрова // Вопросы философии. - 2014. - № 12. - С. 90-96.

*Электронный ресурс:*

Черник, В.Э. Факультеты общественных профессий в системе подготовки учителя [Электронный ресурс] / В.Э. Черник // Мир образования - образование в мире. - 2010. - № 4 (40). - С. 53-61. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16351795> (дата обращения: 16.09.2019).

#### **5.4. Процедура защиты курсовой работы**

После завершения написания курсовая работа сдается на кафедру педагогики для проверки научным руководителем. После проверки работа допускается к защите или возвращается на доработку.

Готовясь к защите, студент составляет доклад, рассчитанный не более чем на 10 минут, в котором вкратце передается основное содержание проведенного исследования.

Защита курсовой работы организуется кафедрой педагогики. Защита курсовой работы проводится на открытом заседании кафедры или в рамках студенческой научно-практической конференции, с приглашением научных руководителей, преподавателей выпускающей кафедры, студентов.

Примерная схема доклада на защите выглядит следующим образом:

- обращение к членам комиссии («Уважаемые председатель и члены комиссии! Вашему вниманию предлагается курсовая работа по теме: ...»);
- название работы, её цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования;
- изложение методологических основ работы, обоснование применяемых методов и методик;
- данные о структуре курсовой работы;

- описание базы исследования и выборки испытуемых;
- краткое описание процедуры исследования и обработки данных;
- полученные результаты и выводы.

Следует помнить, что защита курсовой работы – это демонстрация умения студента кратко, чётко, аргументировано изложить свои достижения в той или иной сфере научного знания, а также возможность поделиться с другими полезной информацией о новых результатах, полученных в собственном исследовании.

Для научного доклада характерен деловой, разъясняющий стиль. Особое внимание уделяется подбору языковых средств, преодолению штампов. Выразительность речи достигается как подбором слов и синтаксических конструкций, так и активным использованием техники устной речи. В процессе защиты, считается общепринятой нормой говорить о себе только во множественном числе – «мы», имея в виду «я и мой научный руководитель».

После представления работы студенту может быть задан любой вопрос по ее содержанию не только членами комиссии, но и присутствующими на защите. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию студента и существенно влияет на мнение членов комиссии. Ответы на заданные вопросы должны быть краткими, четкими и достаточно аргументированными по существу выполненного исследования.

Оценка результатов защиты курсовой работы производится дифференцированными отметками по четырех балльной системе.

Критерии оценки защиты курсовых работ:

курсовая работа оценивается на «отлично», если:

- структура работы логична, план отражает последовательное изложение узловых вопросов темы;
- обоснована актуальность избранной темы;
- в теоретической части дан анализ научных исследований по проблеме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия;
- на основании теоретического анализа сформулированы конкретные задачи исследования;
- показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках;
- описан подробный проект использования компьютерных и информационных технологий для решения поставленных задач;
- изложение курсовой работы иллюстрируется графиками, таблицами, схемами;
- в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, определены направления дальнейшего изучения проблемы;

- работа грамотно оформлена;
- продемонстрировано знание научной литературы по изучаемой теме;
- присутствует владение навыком работы с научным документом, умение аргументировано излагать свою точку зрения, обосновывать выводы;
- проявлена самостоятельность при исследовании и анализе материала;
- оформление работы (текста, библиографии, ссылок) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам;
- присутствует научный стиль речи;
- объем работы 25-35 страниц печатного текста;
- на защите студент демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических и практических подходов к проблеме, уверенно отвечает на основную часть вопросов;
- по материалам работы сделаны сообщения на студенческих научных конференциях;
- курсовая работа оценивается на «хорошо», если:
  - структура работы логична, план отражает последовательное изложение узловых вопросов темы;
  - во введении раскрыта актуальность проблемы исследования;
  - в теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия;
  - сформулированы задачи исследования, методы исследования адекватны представленным задачам;
  - студент ориентируется в современных исследовательских методиках;
  - разработан проект формирующей части исследования;
  - представлен количественный анализ данных;
  - в заключении сформулированы общие выводы;
  - работа тщательно оформлена;
  - присутствует владение навыком работы с научным документом, умение аргументировано излагать свою точку зрения, обосновывать выводы;
  - оформление работы (текста, библиографии, ссылок) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам;
  - объем работы 25-35 страниц печатного текста;
  - в целом на защите студент демонстрирует знание материала, основных подходов к проблеме;
  - курсовая работа оценивается на «удовлетворительно», если:
    - актуальность темы раскрыта правильно;
    - теоретический анализ дан описательно;
    - библиография ограничена;

- ряд суждений отличается слабой аргументацией;
  - в теоретической части работы отсутствует аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, не указан уровень разработанности вопроса в теории и практике;
  - слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области;
  - отсутствует самостоятельность при формулировании выводов по результатам теоретической и практической частей работы;
  - в заключении сделаны поверхностные выводы;
  - в заключении сформулированы общие выводы;
  - оформление работы соответствует требованиям;
  - неуверенная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов;
- курсовая работа оценивается на «неудовлетворительно», если:
- актуальность слабо аргументирована;
  - отсутствует цель, задачи, предмет и объект сформулированы ошибочно;
  - отсутствует логичность изложения материала, план не отражает ключевых вопросов темы;
  - в теоретической части работы отсутствует обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме;
  - в объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки;
  - неудовлетворительно оформлен список литературы;
  - автор не владеет методами исследования;
  - выводы и предложения не обоснованы;
  - заключение не отражает выводов по теме исследования;
  - работа оформлена неправильно и выполнена с нарушением (задержкой) установленных сроков, без объективных причин;
  - на защите студент не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы, т.е. не владеет материалом темы.

Оценка, полученная обучающимся на защите, фиксируется в зачётной книжке и вносится в приложение к диплому с указанием темы курсовой работы.

Лучшие результаты исследований рекомендуются к публикации в печати в виде тезисов или статей в сборниках университета, допускаются к участию в научных конференциях и конкурсах.

## ГЛОССАРИЙ

**Анкетирование** – разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

**Апробация** – установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрения ее.

**Беседа** – исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

**Валидность** – характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

**Внеаудиторная работа** – внеаудиторная работа студента по дисциплине – одна из форм организации теоретического и практического обучения, которая предполагает организованную преподавателем активную работу студента по освоению дисциплины во внеаудиторное время (по расписанию, устанавливаемому преподавателем). Например, проведение практической работы в компьютерном классе, библиотеке, диагностирование и др.

**Гипотеза** – научно обоснованное, но не очевидное предположение, требующее специальной проверки, доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

**Диагностика психолого-педагогическая** – процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

**Замысел** – идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя.

**Изучение продуктов деятельности** – исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний, умений и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности.

**Инновации педагогические** – распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений.

**Интервью** – разновидность исследовательского метода опроса в

психологии и педагогике. Предполагает в процессе устного опроса выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

**Интерпретация** – истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших.

**Компетентность** - наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

**Компетентность профессиональная** - интегральная характеристика, определяющая способность или умение решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессионально-педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и склонностей.

**Компетенция** (от лат. *competere* - соответствовать, подходить) - это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенные профессиональные задачи.

**Концепция** – система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

**Логика психолого-педагогического исследования** – содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

**Межпредметные связи** – установление взаимосвязи между различными учебными предметами, которые изучаются в учебном заведении.

**Методология** – наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

**Мониторинг** – система контроля, слежения за процессом и его результатами, включая сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы.

**Мультимедиа** (от англ. *multimedia* - многокомпонентная среда) - комплексное электронное представление информации, включающее несколько ее видов (текст, графика, анимация, аудио- и видеофрагменты).

**Наблюдение** – исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и поведения объекта для изучения его.

**Опрос** – исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе ответов на предложенные устные или письменные вопросы

**Передовой педагогический опыт** – опыт, опирающийся на педагогические новации или инновации и позволяющий получать

результаты, отвечающие современным требованиям и оптимальные для конкретных условий.

**Проблема** – конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решать, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ.

**Тест** – стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам.

**Тестирование** – исследовательский метод в психологии и педагогике, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других характеристик личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

**Технология** (от греч. *techne* - искусство, мастерство, умение и греч. *logia* - изучение) – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; способ преобразования данного в необходимое; способ реализации какого-либо сложного процесса путем разделения его на систему последовательных взаимосвязанных процедур и операций, которые способствуют достижению высокой эффективности процесса.

**Технология педагогическая** – последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач, структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса.

**Технологии информационно – коммуникационные** – методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображения информации; совокупность методов, программно-технологических средств, обеспечивающих сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов.

**Цель педагогического исследования** – образ желаемого будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека и общества.

**Эксперимент** – исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным ее изучение и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.

**Эксперимент** — (от лат. *experimen* — проба, опыт) — научно-

обоснованный опыт, воспроизведение разработанной методики (технологии, системы мер и т.п.) в новых условиях.

**Эксперимент** - направленная и контролируемая педагогическая деятельность по созданию и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития, социализации детей, управления школой и пр.

**Типы экспериментов:**

- **модификационный** – видоизменение того, что уже было, то есть нового, но имеющего аналог или прототип;
- **комбинаторный** – разделение целого на части, элементы и соединение этих элементов в другом порядке, иной структуре с целью создания нового целого;
- **новаторский** – создание того, что не имеет ни аналогов, ни прототипов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 128 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. – 299 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы [Текст]: учеб. пособие / М.Е.Вайндорф-Сысоева. - М.: МГОУ, 2007. – 81 с.
4. Голодаева, В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ [Текст] / В.С. Голодаева. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Дашков и К, 2003. – 44 с.
5. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Е.Гмурман. - М.: [б. и.], 1997. – 479 с.
6. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]: ГОСТ 7.1 – 2003: меж-гос. стандарт // Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности / сост. Т.В. Захарчук, О.М. Зусьман. - СПб: Профессия. - С. 39-109.
7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.
8. Математическая обработка результатов экспериментальных исследований [Текст] / сост. Локоть Н.В. – Мурманск: МГПИ, 1999. - 90 с.
9. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ для студентов факультета лингвистики [Электронный ресурс] / сост.: Т.Н. Хомутова, Е.А. Дамман, О.В. Кудряшова, О.И. Бабина. - Челябинск: 2011. - 53 с. - Режим доступа:  
<https://www.susu.ru/upload/298/fc/common/77/534/!%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%94%D0%A0.pdf> (дата обращения: 20.03.2020).
- 10.Тарланов, З.К. Методы и принципы лингвистического анализа [Текст]: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" / З.К. Тарланов. - Петрозаводск: Изд-во Петрозавод. гос. ун-та, 1995. - 189 с.
- 11.Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки [Текст]: учебно-методическое пособие / У. Эко; пер. с ит.

Е. Костюкович. - М.: Книжный дом «Университет», 2001. - 240 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### **ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Педагогика»

ПО ТЕМЕ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ

Выполнил обучающийся  
Иванова Анна Петровна,  
Направление подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили)  
«Начальное образование. Тьюторство»,  
очная форма обучения

Научный руководитель:  
Петров Иван Иванович,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики

г. Мурманск  
2021 г.

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Заведующему кафедрой педагогики  
Чернику Валерию Эдуардовичу  
Фамилия Имя Отчество

студента 2 курса направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство  
код, направление подготовки, направленность

Фамилия Имя Отчество  
(Фамилия Имя Отчество (полностью))

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить мне выполнять курсовую работу по Вашей кафедре по модулю «Предметно-методическое обеспечение начального общего образования» под руководством

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. научного руководителя, его ученая степень, звание

Тема курсовой работы:

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_».

Тема утверждена на заседании кафедры педагогики от \_\_\_\_\_ 20\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_/И.О. Фамилия/

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

КУРСОВАЯ РАБОТА

по модулю Предметно-методическое обеспечение начального общего образования

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕШЕНИИ  
ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Выполнил обучающийся  
Иванова Анна Петровна,  
Направление подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили)  
«Начальное образование. Тьюторство»,  
очная форма обучения

Научный руководитель:  
Петров Иван Иванович,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики

г. Мурманск  
2021 г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	8
1.1 Понятие познавательных УУД в начальной школе .....	8
1.2 Текстовые задачи в обучении математике в начальных классах .....	11
1.3 Технологии формирования познавательных УУД на уроках математики при решении текстовых задач .....	14
Выводы по главе 1 .....	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ.....	18
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных УУД младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.....	18
2.2 Система дидактических заданий по формированию познавательных УУД при решении текстовых задач .....	24
2.3 Методические рекомендации по формированию познавательных УУД у младших школьников при решении текстовых задач .....	34
Выводы по главе 2 .....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	42

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

### *по педагогике*

1. Профессиональная культура современного педагога.
2. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
3. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
4. Актуальные направления педагогических исследований.
5. Особенности применение ИКТ для обучения обучающихся в начальной школе.
6. Учет индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы.
7. Воспитание лидера на основе индивидуализации и дифференциации обучения.
8. Дифференциация обучения по способностям.
9. Дифференциации обучения с учетом характерологических особенностей, эмоциональных состояний.
10. Реализация сетевых форм образования для организации индивидуализации и дифференциации обучения в МАГУ и в вузах БЕАР.
11. Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с целью укрепления их психологического здоровья.

### *по истории педагогики и образования*

12. Усилия русских педагогов-эмигрантов по развитию теории и практики образования (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен).
13. Педагогическая журналистика как источник изучения образования в России второй половины 19 в.
14. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
15. Роль педагогических съездов в разрешении проблем образования в России начала 20 в.
16. Просветительно-педагогические организации России второй половины 19 - начала 20 в. и их роль в становлении и развитии образования.
17. Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
18. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.
19. Основные типы образовательных учреждений в России и странах Западной Европы (сравнительный анализ).

20. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в России.
21. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в Западной Европе.
22. Становление национальных систем образования в России после 1917 г.
23. Система школьного образования в Советской России (1917-1940 гг.).
24. Основные направления развития педагогики в постреволюционный период.
25. Педологические реформы в сфере отечественного образования в первой трети 20 в.

*по методикам обучения*

26. Сущность и содержание процесса обучения.
27. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
28. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
29. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
30. Виды обучения и их характеристика.
31. Характеристика принципа сознательности и активности.
32. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
33. Теория целостного педагогического процесса.
34. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
35. Двусторонний и личностный характер обучения.
36. Обучение как сотворчество преподавателя и обучающегося. Единство преподавания и учения.
37. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
38. Классификация методов обучения.
39. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
40. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
41. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

### *по педагогике*

1. Формирование экологической культуры школьников в педагогическом процессе образовательной организации.
2. Метод проектов как средство развития познавательных способностей школьников.
3. Формирование познавательной активности школьников средствами проблемного обучения.
4. Формирование основ ЗОЖ школьников в процессе взаимодействия школы и семьи.
5. Педагогические условия развития эмоциональных чувств школьников в процессе знакомства с литературными произведениями.
6. Формирование личностных УУД в процессе духовно-нравственного развития школьников.
7. Педагогические условия развития творческой активности учащихся в процессе художественно-эстетического воспитания.
8. Формирование коммуникативных УУД в процессе совместной деятельности учащихся.
9. Формирование нравственной культуры школьников во внеклассной работе.
10. Формирование эстетической культуры учащихся в процессе художественной деятельности.
11. Формирование гражданской культуры школьников в процессе патриотического воспитания.
12. Формирование культуры межнационального общения в поликультурном пространстве образовательной организации.
13. Формирование этнической идентичности школьников в процессе патриотического воспитания.
14. Проектирование этнокультурной воспитательной системы образовательной организации в условиях взаимодействия с социумом.
15. Нравственное воспитание школьников в условиях полиэтнической среды.

### *по методикам обучения*

16. Методологические основы обучения русскому языку.
17. Закономерности обучения русскому языку.
18. Принципы обучения русскому языку.
19. История становления методики русского языка в начальной школе.

20. Развитие чувства языка младших школьников.
21. Этическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
22. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
23. Совершенствование методики обучения грамоте.
24. Работа с моделями слов и предложений на уроках обучения грамоте.
25. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте.
26. Работа над предложением на уроках обучения грамоте.
27. Обогащение словаря младших школьников на уроках обучения грамоте.
28. Пропедевтическая работа на уроках обучения грамоте.
29. Развитие речи в период обучения грамоте.
30. Преемственность в обучении математике в подготовительных группах детских садов и первых классах начального звена школьного образования.
31. Формирования умения решать задачи с пропорциональными величинами.
32. Использование элементов логико-алгоритмической культуры учащихся начальных классов при изучении арифметических действий.
33. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.
34. Приемы активизации обучающихся при усвоении таблицы умножения и деления.
35. Использование приема сравнения как средство повышения вычислительных умений и навыков младших школьников.
36. Функциональная пропедевтика при изучении арифметических действий в начальных классах.
37. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач.
38. Моделирование как основа обучения решению задач в начальных классах.

**Технологическая карта оценивания курсовой работы**

<b>Критерии для оценивания</b>	<b>Подкритерии</b>		<b>Баллы (максимум 5 по каждому подкритерию)</b>
<i>Критерий 1: умение планировать исследование (максимум 40 баллов)</i>	1.1.	Обоснование актуальности исследования, связь с ФГОС НОО	5
	1.2.	Выявление противоречия, проблемы исследования	5
	1.3.	Определение объекта, предмета исследования	5
	1.4.	Формулировка цели, задач исследования	5
	1.5.	Гипотеза исследования, валидность методов	5
	1.6.	Теоретическая значимость исследования	5
	1.7.	Практическая значимость исследования	5
	1.8.	Корректность методологической основы, степень разработанности проблемы исследования	5
<i>Критерий 2: умение проводить и оформлять исследование (максимум 30 баллов)</i>	2.1.	Оригинальность текста (61-80 % = 3 балла, 81-90 % = 4 балла, более 90 % = 5 баллов)	5
	2.2.	Соответствие структурных компонентов работы заявленной проблеме исследования	5
	2.3.	Полнота охвата и надежность источников профессиональной информации	5
	2.4.	Достижение цели исследования, решение задач	5
	2.5.	Научность стиля изложения, владение терминологией	5
	2.6.	Аргументированность, содержательность выводов	5
<i>Критерий 3: умение технически оформлять исследование (максимум 15 баллов)</i>	3.1	Корректность и эстетичность оформления курсовой работы	5
	3.2	Оформление источников по ГОСТ 7.1-2003	5
	3.3	Грамотность текста	5
<i>Критерий 4: умение презентовать результаты исследования (максимум 15 баллов)</i>	4.1	Наличие апробации (публикация, научное мероприятие и др.)	5
	4.2	Эстетичность презентации	5
	4.3	Качество публичного выступления, аргументированность ответов на вопросы	5
<b>Итого баллов</b>			<b>100</b>

**Шкала оценивания курсовой работы:**

61-80 баллов = «удовлетворительно», 81-90 баллов = «хорошо»,  
более 90 баллов = «отлично».

**Гальченко Наталья Александровна  
Туканова Лариса Егоровна**

**Организация научно-исследовательской деятельности  
будущего педагога  
Часть 1**

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 12.05.2021. Формат 60×90/16.  
Усл. печ. л. 4,63. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе (РИО) МАГУ.

Мурманский арктический государственный университет.  
183038, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, 15.